

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с.Средний Кумор»

В.Л. Михайлов

Рассмотрено и принято на заседании педсовета

Протокол № 1 от 18.08.2022 г.

Введено в действие

Приказ № 98 от 18.08.2022 года

Положение

о выполнении итогового индивидуального проекта обучающимися уровня основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 –ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и Устава МБОУ «СОШ с. Средний Кумор».

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

1.3. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект).

1.4. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию.

2.3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;

- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

3. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

3.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 8 класса во внеурочное время в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.3. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.4. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.5. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы основного общего образования.

3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, результат его выполнения является условием допуска на государственную итоговую аттестацию.

4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

4.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

4.3. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

4.4. Руководитель проекта назначается приказом директора.

4.5. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимся, испытывающими затруднения на разных этапах работы;

- организуют участие обучающихся в конкурсах, НПК различного уровня по тематике выполняемого проекта.

4.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.7. Основную часть консультационного сопровождения проектной работы выполняют руководитель проекта и классный руководитель (в рамках информирования родителей, и, в случае необходимости, привлечение родителей к проектной работе или организации сетевого взаимодействия).

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

5.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ (по выбору учащегося):

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- доклада с компьютерной презентацией (прослушивание авторов с соблюдением установленного регламента);

- выставки или стендовой формы (автор подготавливает стенд, отражающий основные этапы работы). Стендовый доклад представляет собой стенд с размещенными на нем материалами. Материалы подбираются таким образом, чтобы за 1-2 минуты можно было составить общее представление о сути и результатах проекта. При этом автор проекта может давать пояснения, отвечать на вопросы. Стенд размещается таким образом, чтобы обеспечить к нему свободный доступ. При наличии материального объекта - изделия, оно размещается рядом со стендом. В период обсуждения стендовых сообщений авторы доклада должны находиться у своего стенда и быть готовыми дать исчерпывающую информацию, касающуюся выполненной проектной работы. Устное представление стендового доклада должно укладываться в 3-5 минут.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

6.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются

1) продукт проектной деятельности;

2) паспорт проекта, в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта,
- год его выполнения;

пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;

список литературы и материально-технических ресурсов;

отзыв руководителя проекта (рецензия), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины;
- г) практической направленности проекта.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

6.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу.

6.3. Печатный материал дублируется на цифровом носителе.

7.Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом работы над проектом:

№п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы	Представление результата
1	Подготовительный (октябрь - ноябрь)	Выбор учащимися предметной области и руководителя для итогового индивидуального проекта. Формулировка темы совместно с руководителем проекта.	Заявление от учащегося до 1 декабря Приказ об утверждении тем проектов и назначение руководителей до 3 декабря
2	Практический Работа над проектом (декабрь - апрель)	Поэтапное выполнение задач проекта.	Информация о ходе работы над проектом от руководителей индивидуальных итоговых проектов
3	Презентационный (апрель)	Публичная презентация продуктов проектной деятельности.	Приказ о создании комиссии (или проведении школьной конференции) по оценке защиты индивидуальных итоговых проектов за неделю до планируемой даты защиты. Лист оценки защиты индивидуальных итоговых проектов. Протокол защиты индивидуальных итоговых проектов. Приказ об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов.
4	Аналитический (май)	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов.	Пополнение портфолио учащегося проектной работой. Фиксирование классным руководителем результатов выполнения и защиты проекта в характеристику учащегося. Рассмотрение результатов защиты проекта на заседании педсовета о допуске 9 класса к ГИА.

8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

8.1. Для оценки защиты индивидуальных итоговых проектов создаётся школьная комиссия.

8.2. Состав комиссии утверждается приказом директора. В состав комиссии входят: представитель администрации школы, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта, классный руководитель 8 класса. На защите проектов вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители (законные представители) обучающихся, учащиеся 7 класса.

8.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен в очных конкурсах различного уровня.

8.4. Наличие Диплома победителя очного участия на республиканском, всероссийском уровнях конкурса, научно-практической конференции по тематике проектной работы может быть основанием для признания защиты индивидуального проекта на повышенном уровне.

8.5. Защита проекта является завершающим этапом работы над индивидуальным итоговым проектом и основанием для оценки успешности освоения и применения обучающимися уровня основного общего образования универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Информация о результате защиты индивидуального итогового проекта фиксируется в характеристике выпускника основного общего образования.

Сведение о защите индивидуального итогового проекта может быть внесено в аттестат об основном общем образовании в свободную строку.

9. Требования к защите индивидуального итогового проекта

9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

9.2. Учащиеся 8 класса представляют свой проект за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.

9.4. Публичная защита, демонстрация фрагментов проекта или презентации не должна превышать 7-10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15.

9.5. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.6. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения, обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности; также учитывается:
 - эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - дизайн проекта.

9.7. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

9.8. Обучающимся предоставляется возможность заранее апробировать технику и качество записи.

10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 8 класса, продемонстрированный ими в ходе защиты индивидуального итогового проекта в соответствии с критериями (Приложение).

10.2. Результат оценки защиты индивидуального проекта, итоговая отметка оформляется комиссией протоколом, который является документом для внесения информации в характеристику выпускника основного общего образования.

11. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм.

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;

- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта ;
- Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

11.2. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося в случае невыполнения своих обязанностей с письменного заявления обучающегося может быть заменён другим руководителем.

11.3. Обучающийся обязан: соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта; соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите; представлять письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и не допущенным к государственной итоговой аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист оценивания проекта и его защиты

ФИО учащегося _____

Класс _____

Дата защиты проекта _____

Тема проекта _____

Критерии	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый 1 балл	Повышенный 2 – 3 балла
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Проблема, на решение которой направлен проект, актуальна для обучающегося. Работа стандартна, не содержит авторской индивидуальности. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более	Проблема, на решение которой направлен проект, актуальна для обучающегося. Работа оригинальна, в ней видны авторские находки. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно

		глубокого понимания изученного.	мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2.Сформированность предметных знаний и способов действий. Познавательные действия.	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. В основном представлены знания, связанные с материалом школьной программы.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Продemonстрированы знания, выходящие за рамки школьной программы.
3.Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и предоставлена комиссии; некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. Вносились существенные корректировки в план реализации проекта.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

4. Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить	Продемонстрированы навыки подготовки презентации для представления проектной работы. Автор отвечает на вопросы	При выступлении тема ясно определена и пояснена. Текст выступления хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы
5. Соответствие требованиям написания и оформления проекта		Проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта	Проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ.
6. Степень достижения результатов, продукт		Результаты соответствуют цели. Результаты проекта достигнуты частично, проект реализован не в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу.	Результаты соответствуют цели. Результаты проекта достигнуты, проект реализован в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	9 – 10 баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо» Отметка «отлично»	11 - 14 баллов 15-18 баллов

Менее 9 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протокол защиты индивидуального итогового проекта

Дата _____

№п/п	ФИО учащегося	Тема проектной работы	Форма представления проекта	Оценка выполнения проекта	ФИО руководителя проекта	Подпись руководителя проекта
			Доклад с презентацией			
			Стендовая форма			

Комиссия _____

Приложение
Памятка руководителю проекта для организации работы и составления отзыва
(рецензии)

Примерный план
индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом
ученика _____ класса ФИО _____

№п/п	Содержание консультации	Срок
1	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.	
2	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.	
3	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.	
4	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).	
5	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.	
6	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.	
7	Формулировка выводов и обобщений	
8	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.	
9	Тренировочное публичное выступление. Коррекция	
10	Подготовка компьютерной презентации проекта.	
11	Публичное выступление с презентацией	

Примерная карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта

Организационный этап

	Критерии наблюдения	
1.	Тема проекта определена с помощью руководителя	
2.	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	
3.	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	
4.	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	
5.	Формулирует проблему с помощью руководителя	
6.	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	
7.	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	
8.	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	
9.	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	
10.	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	

Содержание и направление проекта

	Критерии для наблюдения	
1.	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	
2.	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	
3.	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	
4.	Самостоятельно работает с текстом	
5.	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	
6.	6 Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	
7.	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	
8.	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	
9.	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	
10.	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	
11.	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	
12.	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	
13.	Планирует учебный проект с помощью руководителя	
14.	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	
15.	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	
16.	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	

Защита проекта

	Критерии для наблюдения	
1.	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	
2.	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	
3.	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	

4.	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	
5.	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	
6.	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	
7.	Испытывает трудности для выражения своих чувств , мыслей.	
8.	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
9.	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	
10.	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	
11.	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	
12.	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	

4.Материал к отзыву (рецензии) руководителя проекта по критериям

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Авторы проектов / исследований: владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</p>	<p>Авторы проектов / исследований: уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</p>

Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося
---	---

Памятки для учащихся

Памятка для подготовки публичного выступления

1. Общие рекомендации.

- Тщательно продумайте план вашего выступления. Оно должно включать введение, основную часть и заключение. Укажите, чему вы научились, возможные пути дальнейшего изучения.
- Составьте ваше выступление так, чтобы рассказ занимал по времени 5-7 минут. Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение материала с использованием интересных примеров.
- Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
- Употребляйте только понятные вам термины.
- Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.

2. Техника подготовки.

- Проведите репетицию своего выступления и доведите его до нужной продолжительности.
- Выпишите на отдельные карточки ту часть содержания, которая прозвучит в выступлении, и разложите их по порядку.
- Заранее продумайте детали своего рабочего места.
- Приготовьте чёткий и красочный наглядный материал.
- Проведите тренировочные выступления перед друзьями, родственниками.

3. Рекомендации выступающему.

- Начните свое выступление с приветствия.
- Огласите название вашего проекта, сформулируйте основную идею и причину выбора темы.
- Не забывайте об уважении к слушателям в течение своего выступления (говорите внятно).
- Поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя – за помощь.
- Старайтесь ответить на все вопросы.

Лист для самооценки

Задание. Внимательно перечитай текст выступления и оцени его (+/-) по данным критериям

№	Критерий	Показатели	Самооценка
1	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта. Приведены необходимые примеры и аргументы	

2	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы) Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	
3	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей Оригинальность и яркость оформления. Соблюдение регламента	
4	Сделай вывод		